

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Лингводидактика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

45.03.02.31 Лингвистика в теоретических, социокоммуникативных и
прикладных сферах

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. пед. наук, Доцент, Еремина Е.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Лингводидактика» является ознакомление студентов с проблематикой обоснования целей, отбора и организации содержания обучения иностранным языкам, а также с основами современной методологии обучения иностранным языкам.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студентов применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- подготовка студентов к использованию учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- ознакомление студентов с современными подходами обучения иностранным языкам, применение ими современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- освоение студентами информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	теоретические основы обучения иностранным языкам, историю формирования ключевых подходов и методов обучения иностранным языкам; современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; устанавливать причинно-следственные связи между глобальными экономическим процессами и их влиянием на модернизацию системы образования в России и за рубежом; оценивать, выбирать и использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их

	<p>эффективности, адаптировать и разрабатывать новые учебные материалы в соответствии с потребностями учащихся</p> <p>навыками организации процесса обучения иностранным языкам в соответствии с основными закономерностями процесса преподавания и изучения иностранных языков и общеевропейской шкалой оценки уровней владения иностранными языками; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка</p>
<p>ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>основные тенденции в языковом образовании на мировом уровне, особенности реализации языковой политики в разных странах; признаки и технологию организации различных видов проектной и учебной деятельности</p> <p>критически оценить свои профессиональные достоинства и дефициты, определить стратегии собственного непрерывного профессионального развития и выбирать адекватные инструменты для оценки достижения собственных результатов, ставить приоритеты при выборе формы и вида повышения квалификации и педагогического мастерства</p> <p>навыками эффективного построения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,78 (28)	
занятия лекционного типа	0,39 (14)	
практические занятия	0,39 (14)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,22 (44)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Overview of Language Teaching									
	1. History of Language Teaching. Approaches & Methods Overview.	1	1						
	2. History of Language Teaching. Approaches & Methods Overview.							2	1
	3. Modern Trends to Language Teaching. Communicative vs Non-Communicative. Post-Communicative Language Teaching.	2	2						
	4. Modern Trends to Language Teaching. Communicative vs Non-Communicative. Post-Communicative Language Teaching.							4	4
	5. History of Language Teaching. Approaches & Methods Overview. Modern Trends to Language Teaching. Communicative vs Non-Communicative Post-Communicative Language Teaching			2	1				

6. Teaching Language & Culture. Cross-Cultural Competences. Bilingualism.	1	1						
7. Teaching Language & Culture. Cross-Cultural Competences. Bilingualism.							2	2
8. TKT Test 1			1	1				
9. Test1 (TKT 1)							2	2
2. The Teaching & Learning Process: The ‘what’ and the ‘how’ of teaching.								
1. Teaching the Language (1): The ‘what’. Teaching Pronunciation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Topics, Situations, Notions, Functions.	2	2						
2. Teaching the Language (1): The ‘what’. Teaching Pronunciation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Topics, Situations, Notions, Functions.			2	2				
3. Teaching the Language (1): The ‘what’. Teaching Pronunciation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Topics, Situations, Notions, Functions.							4	4
4. Teaching the Language (2): The ‘how’. Teaching Listening. Teaching speaking. Teaching Reading. Teaching Writing.	2	2						
5. Teaching the Language (2): The ‘how’. Teaching Listening. Teaching speaking. Teaching Reading. Teaching Writing.			2	2				
6. Teaching the Language (2): The ‘how’. Teaching Listening. Teaching speaking. Teaching Reading. Teaching Writing.							4	4
7. Course Content & Lesson Planning. The Syllabus. Materials. Topic Content. Lesson Planning.	2	2						

8. Course Content & Lesson Planning. The Syllabus. Materials. Topic Content. Lesson Planning. Classroom Interaction. Giving Feedback. Assessment. Classroom Management & Discipline.			2	2				
9. Course Content & Lesson Planning. The Syllabus. Materials. Topic Content.							2	2
10. Classroom Interaction. Giving Feedback. Assessment. Classroom Management & Discipline.	1	1						
11. Classroom Interaction. Giving Feedback. Assessment. Classroom Management & Discipline.							2	2
12. TKT Test 2 & 3			1	1				
13. Learner Differences. Learner Motivation and Interests. Learning Styles. Large Heterogeneous Classes. Younger & Older Learners.	2	2						
14. Learner Differences. Learner Motivation and Interests. Learning Styles. Large Heterogeneous Classes. Younger & Older Learners. Teacher Training & Professional Development			1	1				
15. Learner Differences. Learner Motivation and Interests. Learning Styles. Large Heterogeneous Classes. Younger & Older Learners.							2	2
16. Course Round-up. Teacher Continuing Professional Development (CPD).	1	1						
17. Course Round-up. Teacher Continuing Professional Development (CPD). Developing Individual CPD Trajectory.							2	2
18. Project presentation. Micro Teaching			1	1				
19. Micro Teaching							4	2

20. Project							6	
21. Public presentation							6	
22. Test 2 (TKT 2&3)			2					
23. Test 2 (TKT 2&3)							2	
Bcero	14	14	14	11			44	27

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие(Москва: Флинта).
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов(Москва: Академия).
3. Алмабекова О. А., Буденкова А. В., Грищенко Н. А., Ершова Е. О., Каширина В. М., Кожевникова М. А., Корниенко В. В. Лингвострановедческие и исторические аспекты преподавания иностранного языка: монография(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ»,
2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом в систему электронного обучения e.sfu-kras.ru (система LMS Moodle);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, доской, специализированной мебелью. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.